

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.48 Функциональная устойчивость в особых условиях

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат юридических наук, доцент Плотникова Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «20» января 2021 г. Протокол № 7

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-6 Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-18 Способность принимать оптимальные управленческие решения

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
  - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
  - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
  - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает и понимает: Знает и понимает: основные положения функциональной устойчивости в особых условиях, задачи, сущность и функции норм морали, служебного этикета
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы психологического взаимодействия в рамках коллектива, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
		Владеет: эффективным использованием резервов собственного организма в чрезвычайных ситуациях, функциональной устойчивости личности и способов ее формирования
	ОПК-6 Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: Знает и понимает: функционально-психологические аспекты отдельных видов деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): применять знания в области решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
		Владеет: Владеет: навыками принятия оптимальных организационно-управленческих решений с использованием этических и моральных норм
	ПК-18 Способность	Знает и понимает:

	принимать оптимальные управленческие решения	Знает и понимает: основные положения функциональной устойчивости в особых условиях, задачи, сущность оптимальных управленческих решений
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы психологического взаимодействия в рамках коллектива, предупреждать и конструктивно принимать оптимальные управленческие решения
		Владеет: эффективным использованием резервов собственного организма в чрезвычайных ситуациях, функциональной устойчивости личности и способов ее формирования

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-6 Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	3	5	10	1	3	5	10
1	Адвокатская деятельность			+				+	
2	Основы личной безопасности				+				+
3	Педагогика и психология	+				+			
4	Политология и социология		+				+		
5	Юридическая психология		+				+		

ОПК-6 Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	4	5	3	4	5
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			+	



1	Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».	2	1	4	1	6	10	Собеседование
2	Особые и экстремальные условия труда.	2	1	8	1	8	10	дебаты
3	Эмоциональность: структура и составляющие.	2	-	4	-	6	10	Тестирование
4	Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.	2	-	4	-	6	10	презентация
5	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	2	-	4	1	6	10	Эссе
6	Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска	2	-	4	1	6	10	письменная работа
7	Психология группы в ЧС.	2	1	4	1	6	14	Кейс
8	Психология экстремальных способностей человека	4	1	4	1	10	20	Реферат; презентация

### **Тема 1. Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».**

#### **Лекция.**

Функциональная устойчивость. Критерии функциональной устойчивости. Психологические свойства личности

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: Разработка понятий «Экстремальная ситуация», «Наряжённая ситуация», «Критическая ситуация», «Чрезвычайная ситуация».

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Назначение и актуальность изучения предмета, связь предмета с другими дисциплинами. Необходимость изучения предмета для профессиональной деятельности юриста. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

### **Тема 2. Особые и экстремальные условия труда.**

#### **Лекция.**

Виды условий труда в Российской Федерации, особенности воздействий условий труда на состояние здоровья сотрудника. Воздействие различных факторов на функциональную устойчивость сотрудника в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность к деятельности, ее особенности в различных сферах.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: Моделирование ситуаций связанных с риском. Нахождение алгоритма наиболее эффективного решения в типовых ситуациях риска. Групповой разбор принятых решений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Условия труда в РФ. Воздействие различных факторов на функциональную устойчивость сотрудника в процессе профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность к деятельности, ее особенности в различных сферах. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

### **Тема 3. Эмоциональность: структура и составляющие.**

#### **Лекция.**

Эмоции, определение, функция эмоций, компоненты эмоций. Виды эмоций. Влияние эмоций на профессиональную деятельность юриста. Эмоции при осуществлении трудовой деятельности в особых условиях.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: Основы личной безопасности при исполнении профессиональных обязанностей. Способы визуальной диагностики агрессивных действий. Звезда выживания, ее составляющие.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Виды эмоций. Влияние эмоций на профессиональную деятельность юриста. Эмоции при осуществлении трудовой деятельности в особых условиях. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

### **Тема 4. Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.**

#### **Лекция.**

Характеристика трудовой деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в силовых органах. Негативные факторы, влияющие на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов. Способы нейтрализации воздействия негативных факторов влияющих на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: Толпа, этапы и особенности формирования. Действия толпы на каждом из этапов. Виды толпы, способы нейтрализации толпы на каждом из этапов. Приемы нейтрализации паники, ужаса, страха, слухов в толпе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Характеристика трудовой деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в силовых органах. Негативные факторы, влияющие на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов. Способы нейтрализации воздействия негативных факторов влияющих на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

### **Тема 5. Теоретический анализ риска и рискованной ситуации**



### **Лекция.**

Риск. Определение, компоненты риска. Влияние риска на осуществление профессиональной деятельности. Управление рисками. Особенности поведения в ситуации риска.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: Рассматриваются содержание понятия риск в чрезвычайной ситуации, его особенности воздействия на людей в чрезвычайной ситуации. Особенности принятия решений в условиях рискованной ситуации. Подготовка к деятельности в условиях рискованной ситуации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Риск. Определение, компоненты риска. Влияние риска на осуществление профессиональной деятельности. Управление рисками. Особенности поведения в ситуации риска. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям

## **Тема 6. Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска**

### **Лекция.**

Особенности деятельности субъектов в ситуации риска. Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска. Виды факторов, влияющих на сплоченность коллектива в ситуации риска.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения: Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска. Виды факторов

### **Задания для самостоятельной работы.**

Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска. Виды факторов, влияющих на сплоченность коллектива в ситуации риска. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

## **Тема 7. Психология группы в ЧС.**

### **Лекция.**

Лекция 7. Психология и распространение слуха.

Психологические пределы находятся в зависимости от психофизиологии и особенности нервной системы, неразрывно связанные с особенностью личности.

Лекция 8. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.

Социально - психологический портрет. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация и человек. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники.

### **Практическое занятие.**

1. Вопросы для обсуждения: Роль человеческого фактора природы чрезвычайных ситуаций в их психотравмирующем действии. Экзистенциальные потребности, фрустрируемые в чрезвычайных ситуациях: потребности самоопределения и самосохранения. Периодизация развития экстремальной ситуации (чрезвычайной ситуации) и динамика поведения участников (пострадавших) на каждом этапе (по Ю.Александровскому, Н.Н.Пуховскому, М.М.Решетникову и др.).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Психологические пределы находятся в зависимости от психофизиологии и особенности нервной системы, неразрывно связанные с особенностью личности. Социально - психологический портрет. Психология групп в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация и человек. Психология распространения слуха. Динамика психологии толпы. Психология развития паники. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку. выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям

## **Тема 8. Психология экстремальных способностей человека**

## Лекция.

Морально-психологическое обеспечение в условиях ЧС.

Дезадаптивированность личности. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций. Базовые основы регуляции поведения индивида, при отсутствии которых утрачиваются возможности адекватного и профессионального поведения в экстремальной ситуации.

## Практическое занятие.

1. **Вопросы для обсуждения: Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор. Особенности и стратегии поведения личности в ЭС. Агрессивное поведение. Синдромы героя и пострадавшего. Синдром фиксированного времени. Иллюзии центральности и неуязвимости.**

Трансформации личности в ЭС (М.Ш.Магомед-Эминов).

## Задания для самостоятельной работы.

Дезадаптивированность личности. Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций. Базовые основы регуляции поведения индивида, при отсутствии которых утрачиваются возможности адекватного и профессионального поведения в экстремальной ситуации. Работа с лекционным материалом; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, выполнение домашних индивидуальных заданий; подготовка к коллоквиумам и практическим занятиям.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Особые и экстремальные условия труда.	дебаты	20	<p>16-20 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии)</p> <p>8-15 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии)</p> <p>1-7 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
3.	Эмоциональность: структура и составляющие.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.	презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Теоретический анализ риска и рискованной ситуации	Эссе	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

6.	Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска	письменная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Психология группы в ЧС.	Кейс	10	<p>10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

8.	Психология экстремальных способностей человека	Реферат	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		презентация(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – группа провела грамотное исследование. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа провела исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>Менее 5 баллов - группа провела исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>

9.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 20 баллов;
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### дебаты

Тема 2. Особые и экстремальные условия труда.

Моделирование ситуаций связанных с риском.

Нахождение алгоритма наиболее эффективного решения в типовых ситуациях риска. Групповой разбор принятых решений

##### Кейс

Тема 7. Психология группы в ЧС.

Роль человеческого фактора природы чрезвычайных ситуаций в их психотравмирующем действии.

Экзистенциальные потребности, фрустрируемые в чрезвычайных ситуациях: потребности самоопределения и самосохранения.

Периодизация развития экстремальной ситуации (чрезвычайной ситуации) и динамика поведения участников (пострадавших) на каждом этапе (по Ю.Александровскому, Н.Н.Пуховскому, М.М.Решетникову и др.).

##### письменная работа

Тема 6. Исследование зависимости сплоченности коллектива от степени риска

Влияние различных факторов на сплоченность коллектива в ситуации риска.

Виды факторов, влияющих на сплоченность коллектива в ситуации риска.

### **презентация**

Тема 4. Общая характеристика экстремальных факторов. Экстремальные факторы оперативно-служебной деятельности.

Характеристика трудовой деятельности при осуществлении профессиональной деятельности в силовых органах.

Негативные факторы, влияющие на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов.

Способы нейтрализации воздействия негативных факторов влияющих на работоспособность в процессе осуществления профессиональной деятельности сотрудника силовых органов.

Тема 8. Психология экстремальных способностей человека

Вегетативные, моторные и поведенческие реакции на ЭС. Особенности дыхания в ЭС. Рефлексы орального автоматизма. Ажитация и ступор. Особенности и стратегии поведения личности в ЭС. Агрессивное поведение. Синдромы героя и пострадавшего. Синдром фиксированного времени. Иллюзии центральности и неуязвимости.

Трансформации личности в ЭС (М.Ш.Магомед-Эминов).

### **Реферат**

Тема 8. Психология экстремальных способностей человека

Дезадаптивированность личности.

Морально-психологическое обеспечение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Базовые основы регуляции поведения индивида, при отсутствии которых утрачиваются возможности адекватного и профессионального поведения в экстремальной ситуации.

### **Собеседование**

Тема 1. Предмет «Функциональная устойчивость в особых условиях».

Разработка понятий «Экстремальная ситуация», «Наряжённая ситуация», «Критическая ситуация», «Чрезвычайная ситуация».

### **Тестирование**

Тема 3. Эмоциональность: структура и составляющие.

Тест состоит из 20 вопросов.

### **Эссе**

Тема 5. Теоретический анализ риска и рискованной ситуации

Риск. Определение, компоненты риска.

Влияние риска на осуществление профессиональной деятельности.

Управление рисками.

Особенности поведения в ситуации риска.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ОК-6, ОПК-6, ПК-18)

1. Основные виды экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни современного человека.
2. Тенденции развития экстремальности и чрезвычайности в жизнедеятельности современного человека.
3. Психологическая характеристика личностных особенностей людей, склонных к риску. Факторы риска. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травмогенный фактор.
4. Классификация индивидуальных проявлений личности в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психологическая характеристика состояния аффекта, виды аффективных реакций.
5. Понятие о стрессе и фрустрациях. Психолого-педагогическая характеристика стрессовых ситуаций жизнедеятельности современного человека.
6. Основные методики, способствующие профилактике стрессовых состояний и преодолению последствий стресса (библиотерапия, сказкотерапия, арттерапия, цветотерапия и др.).
7. Психологическая характеристика ситуации депрессии; пути и способы выхода из нее.

### Типовые задания для зачета (ОК-6, ОПК-6, ПК-18)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний основных положений функциональной устойчивости в особых условиях, задач, сущности и функций норм морали.¶ Показывает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.¶ Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶
	ОПК-6	Свободно ориентируется в направлениях исследований, связанных с этическими нормами профессиональной деятельности¶ В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов¶
	ПК-18	Демонстрирует высокие знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании отдельных психологических аспектов устойчивости в ОУ.¶ Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области этических отношений¶ На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу¶
	ОК-6	Нет возможности выявить уровень знаний основных положений функциональной устойчивости в особых условиях, задач, сущности и функций норм морали.¶ Не показывает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.¶ Ответ построен не логично, материал не излагается ¶



«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не ориентируется в направлениях исследований, связанных с этическими нормами профессиональной деятельности.¶Не обладает способностью применять при решении профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами¶
	ПК-18	Отсутствуют знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании отдельных психологических аспектов устойчивости в ОУ.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области этических отношений¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454620>
2. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452466>
3. Васильева И. В., Григорьев П. Е. Теоретические и экспериментальные проблемы профессиональной интуиции сотрудников МВД : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574475>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Решетников М. М., Гишинский Я. И., Цыцарев С. В., Юрьев А. И., Марков Б. В., Савченкова Н. М., Чермянин С. В., Корзунин В. А., Лобзин Ю. В., Волжанин В. М., Кашкарова О. Е., Семенова Тян-Шанская М. В., Курпатов А. В., Бухарина М. В., Ялов А. М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : Монография. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454675>
2. Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451164>
3. Забарин А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453645>
4. Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451167>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы – <http://www.sbiblio.com> - <http://www.sbiblio.com>
2. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права» - <https://aprp.msaf.ru/jour/index> - <https://aprp.msaf.ru/jour/index>
3. Сайт «Российская газета»- <http://www.rg.ru> - <http://www.rg.ru>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> -
5. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> -

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI - Russian

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.